



Resultados Jurisdiccionales **Aprender 2024 - Secundaria**



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur



Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

Autoridades

PRESIDENTE

Javier Gerardo Milei

VICEPRESIDENTE

Victoria Eugenia Villarruel

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS

Guillermo Alberto Francos

MINISTRA DE CAPITAL HUMANO

Sandra Viviana Pettovello

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Carlos Horacio Torrendell

SUBSECRETARIA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

María Ángela Cortelezzi



Créditos

Este material fue producido por la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa

DIRECTORA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LAS ENSEÑANZAS

Magdalena Benvenuto

DIRECTORA NACIONAL DE ANÁLISIS ESTRÁTÉGICO DE DATOS Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA

Florencia Sourrouille

DIRECTORA DE DISEÑO DE DISPOSITIVOS DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

María Florencia Carballido

Elaboración del Informe

Coordinación General

Florencia Sourrouille

Gabriela Itzcovich

Diseño de contenido, análisis de la información, y redacción

Gabriela Itzcovich

Juan Suasnábar

Procesamiento de información

Augusto Hosowski (construcción de índices)

Melina Polo (coordinadora)

Paula Pintos

Mariano De Martino

Ignacio Ramírez Andrade

Equipo Pedagógico

Andrés Nussbaum (coordinador)

Equipo pedagógico de Lengua

Carmen de la Linde Murphy

Julieta Mesón Aragón

Hernán Lakner

Itatí Roller



Créditos

Equipo pedagógico de Matemática

Diego Nigro

Adriana Díaz

Paula Nardozza

Mariana Álvarez

Florencia Pisani

Comunicación

Nadia Díaz

Diseño

Rodolfo Viale

Javier Marcon

Equipo de Metodología

Guillermo Krieger (coordinador)

Guadalupe Germano (psicométrista)

Quimey Laussus Frusso

Elisa Marilina Zayas

Mauro Cruz Alarcia

Martín Moscheni

María Jones

Rocío Feniello

Mercedes Arraztoa

Viviana Monczor

Evangelina Gonzalez

Arge Pineiro

Nicolás Mendoza

Edición

Mercedes Mac Donnell



Índice

Prólogo

Introducción

Capítulo 1. Aprender

Ficha técnica Aprender

Participación en total país y jurisdicción

Caracterización de estudiantes en Aprender 2024

Capítulo 2. Evaluación de desempeños

Descriptores de niveles de desempeño

Evolución histórica en total país y jurisdicción

Nivel de desempeño en Lengua y Matemática

Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión, ámbito y nivel socioeconómico

Capítulo 3. Factores asociados

Trayectorias educativas: Asistencia a nivel inicial y sobreedad

Vínculos con lo escolar: Hábitos de estudio y continuidad de estudios superiores

Características de la oferta: cantidad de horas de clase y situación de revista del director

Capítulo 4. Adolescentes y tecnología

Acceso a dispositivos tecnológicos por nivel socioeconómico

Seguridad y cuidados en el uso de dispositivos tecnológicos

Glosario



Prólogo

En octubre de 2024, desde la Secretaría de Educación de la Nación del Ministerio de Capital Humano, se llevó adelante una nueva edición del operativo nacional Aprender, en esta oportunidad dirigida a los estudiantes que transitan el último año de la escuela secundaria en todo el país. Se evaluaron los aprendizajes en Lengua y Matemática, y se aplicaron cuestionarios complementarios a estudiantes y equipos directivos, con el propósito de conocer con mayor profundidad las condiciones en las que se enseña y se aprende en el tramo final de la educación obligatoria.

Esta evaluación, de carácter censal, ha sido impulsada en el marco de esta gestión, en continuidad con la política nacional de evaluación consensuada en el Consejo Federal de Educación. Los operativos censales nos permiten generar información válida y federal, que no solo orienta la toma de decisiones, sino que también fortalece el trabajo pedagógico que nuestras escuelas llevan adelante día a día.

La implementación de una evaluación censal como Aprender requiere de una articulación comprometida entre el gobierno nacional, las carteras educativas jurisdiccionales, los equipos escolares, los estudiantes y sus familias. A todas y todos ellos extendemos nuestro agradecimiento por su compromiso con una tarea que es estratégica para el presente y el porvenir de nuestro sistema educativo.

Desde hace más de tres décadas, la evaluación del sistema educativo constituye una política pública sostenida en nuestro país. Esta continuidad ha permitido construir una base sólida de conocimiento sobre el estado de los aprendizajes, las desigualdades persistentes y los desafíos emergentes. Hoy, más que nunca, esa información resulta imprescindible para fortalecer las trayectorias educativas de los jóvenes en el tramo final de su formación obligatoria. Continuaremos trabajando para que la evaluación esté al servicio del aprendizaje, entendida como una herramienta que promueve la mejora continua y orienta la acción pedagógica.

Los resultados de Aprender 2024 evidencian que el nivel secundario enfrenta desafíos persistentes en la consolidación de aprendizajes fundamentales. En Matemática, se observa un incremento sostenido del porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más bajos desde 2013; este año, más de la mitad de los estudiantes se ubica por debajo del nivel básico. Esta tendencia pone de manifiesto la urgencia de fortalecer la enseñanza de esta disciplina y de desarrollar nuevas estrategias que acompañen el aprendizaje desde los primeros años del nivel secundario.

En Lengua, si bien entre 2013 y 2017 se observó una mejora en los desempeños más altos, desde 2019 se advierte un retroceso. En 2024, el 42% de los alumnos no alcanza el nivel Satisfactorio. Esta evolución plantea un llamado de atención tanto para quienes diseñamos las políticas educativas como para las escuelas que implementan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y para la sociedad en su conjunto.



Prólogo

Frente a este escenario, el desafío es claro: acompañar a las escuelas mediante políticas federales potentes que brinden recursos, fortalezcan capacidades institucionales y reconozcan experiencias pedagógicas valiosas que ya se desarrollan en distintos puntos del país. Sabemos que existen equipos docentes y directivos que, aun en contextos complejos, logran generar condiciones propicias para que sus estudiantes aprendan más y mejor. Hacer visibles esas prácticas y promover su circulación es parte del compromiso que asumimos desde el inicio de esta gestión.

Aprender 2024 no solo ofrece una imagen precisa del estado de la educación secundaria en nuestro país. También nos brinda una base común desde la cual construir una política educativa participativa, centrada en los aprendizajes fundamentales, con la convicción de que el trabajo articulado entre el Estado, las comunidades educativas y la sociedad es el camino necesario para garantizar el derecho a una educación de calidad para todas y todos. En este marco, el fortalecimiento de una sociedad educadora nos interpela a reflexionar y a comprometernos desde nuestros respectivos lugares, en pos de que cada estudiante finalice su escolaridad obligatoria con los saberes indispensables para la construcción de un proyecto de vida pleno.

Reafirmamos, en este sentido, la centralidad de la alfabetización como eje estructurante de la política educativa nacional. Leer, escribir, comprender y expresarse son capacidades fundamentales que atraviesan todas las áreas del conocimiento y resultan esenciales para el desarrollo integral de las personas y para el ejercicio efectivo de la libertad. Porque no hay libertad posible sin conocimiento, ni ciudadanía plena sin acceso equitativo a la educación.

Confiamos en que, mediante el compromiso sostenido, el diálogo y el trabajo conjunto entre el Estado, las comunidades educativas y la sociedad, es posible avanzar hacia una educación secundaria más justa, inclusiva y significativa para todas y todos.

Dr. Carlos Torrendell
Secretario de Educación



Introducción

La evaluación nacional de aprendizajes Aprender se sostiene como una política de Estado con más de tres décadas de continuidad en nuestro país, consolidada como un insumo clave para el diagnóstico del sistema educativo. Concertada en el marco del Consejo Federal de Educación, Aprender es una construcción colectiva que involucra a diversos actores del sistema y a toda la comunidad escolar, con el propósito de generar información relevante, confiable y oportuna para orientar las políticas públicas y contribuir a la mejora educativa.

En este marco, Aprender, junto con los relevamientos desarrollados por la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa, constituye una herramienta central para comprender la realidad del sistema educativo argentino. Esta información no sólo es un insumo valioso para describir qué sucede en las aulas, sino que también permite identificar desafíos y construir una hoja de ruta que oriente las decisiones pedagógicas, institucionales y de política pública. Para ello, es fundamental que autoridades, supervisores, equipos directivos, docentes y la comunidad escolar en su conjunto hagan uso activo de los datos disponibles, interpretándolos y transformándolos en acciones que promuevan mejores oportunidades de aprendizaje para todas y todos.

El informe nacional y los informes jurisdiccionales presentan los resultados de la evaluación Aprender 2024, realizada el 24 de octubre en 5º/6º años del nivel secundario. Su propósito es ofrecer una mirada integral que contempla los niveles de desempeño en Lengua y Matemática, los puntajes obtenidos, las brechas entre grupos y las tendencias a lo largo del tiempo. Asimismo, se incluye un primer análisis de factores asociados que permiten contextualizar los resultados y aportar elementos para comprender las condiciones en las que los estudiantes aprenden.

En las evaluaciones estandarizadas como Aprender, el análisis de resultados se realiza necesariamente en relación con un punto de referencia, que suele ser la primera edición de la prueba o una edición considerada como base (Aprender 2016). Esta lógica comparativa es inherente al diseño de este tipo de instrumentos y permite interpretar los desempeños no de forma aislada, sino en función de su evolución a lo largo del tiempo.



Introducción

A partir del análisis de los resultados de Aprender 2024, se identificó que desde la edición 2022 no se registran estudiantes que alcancen el nivel Avanzado en el área de Matemática. Esta situación se enmarca en una tendencia que ya se advertía desde el operativo ONE 2013, con una baja proporción de estudiantes en ese nivel y una disminución sostenida a lo largo del tiempo. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias pedagógicas orientadas a abordar esta problemática. Al mismo tiempo, invitan a profundizar el análisis en clave federal para favorecer que la evaluación sea cada vez más sensible a captar los avances y diferencias en los desempeños, tanto entre quienes alcanzan los niveles esperados como entre quienes aún enfrentan mayores desafíos.

Para terminar, el informe jurisdiccional se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo caracteriza a los estudiantes evaluados, sus trayectorias y contextos. El segundo capítulo presenta los resultados de desempeño en ambas áreas. El tercero analiza factores asociados al rendimiento, mostrando cómo determinadas condiciones escolares, aún en contextos socioeconómicos similares, pueden marcar diferencias significativas. El cuarto capítulo aborda el uso de tecnologías digitales por parte de los adolescentes, sus prácticas, accesos y los desafíos vinculados a la seguridad, la privacidad y los aprendizajes.

El análisis que aquí se presenta, junto con los recursos disponibles para la lectura y el uso de los datos, busca seguir contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo a través del conocimiento riguroso y el compromiso colectivo.

Para finalizar, agradecemos especialmente a los equipos jurisdiccionales, supervisores, docentes, estudiantes y familias que hacen posible Aprender. Su compromiso sostiene y proyecta una política que apunta a fortalecer las oportunidades educativas en todas las escuelas del país.

Mg. María Ángela Cortelezzi
Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa





Capítulo 1

Aprender



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur



Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

Ficha Técnica Aprender

¿Dónde se implementó?	En las 24 jurisdicciones del país
¿En qué consiste?	Es una evaluación censal que se lleva adelante en escuelas de todo el país para medir el desempeño de los estudiantes
¿Quiénes realizaron la evaluación?	Estudiantes de 5º/6º año de la Educación Secundaria
¿Qué contenidos evalúa?	Se evaluaron contenidos de Lengua y Matemática
¿Cuál es la fecha en la que se implementó?	Se implementó el jueves 24 de Octubre de 2024



Participación en total país



11.846 escuelas (96,6%)

Distribución de escuelas participantes en Aprender 2024 según sector de gestión y ámbito

	Sector de Gestión		Ámbito		
	Total	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Marco de escuelas	12.257	8.386	3.871	2.604	9.653
Escuelas participantes	11.846	8.120	3.726	2.469	9.377
Porcentaje de participación	96,6%	96,8%	96,3%	94,8%	97,1%

Fuente: Evaluación Aprender 2024 Nivel Secundario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos declarados por las jurisdicciones.

2. Escuela participante: al menos una o un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante participante).



379.050 estudiantes (70,2%)

Distribución de estudiantes participantes en Aprender 2024 según sector de gestión y ámbito

	Sector de Gestión		Ámbito		
	Total	Estatal	Privado	Rural	Urbano
Matrícula del marco	540.040	359.546	180.494	35.256	504.784
Estudiantes respondientes	379.050	235.071	143.979	27.781	351.269
Porcentaje de participación	70,2%	65,4%	79,8%	78,8%	69,6%

Fuente: Evaluación Aprender 2024 Nivel Secundario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores, directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación

2. Estudiante respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.



Participación en Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur



41 escuelas (97,6%)

Distribución de escuelas participantes en Aprender 2024 según sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de Gestión	
		Estatal	Privado
Marco de escuelas	42	26	16
Escuelas participantes	41	25	16
Porcentaje de participación	97,6%	96,2%	100,0%

Fuente: Evaluación Aprender 2024 Nivel Secundario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

1. Marco de escuelas: cantidad de establecimientos educativos declarados por las jurisdicciones.

2. Escuela participante: al menos una o un estudiante respondió el 50% o más de alguna evaluación (estudiante participante).



1.833 estudiantes (68,8%)

Distribución de estudiantes participantes en Aprender 2024 según sector de gestión y ámbito

	Total	Sector de Gestión	
		Estatal	Privado
Matrícula del marco	2.665	1.991	674
Estudiantes respondientes	1.833	1.301	532
Porcentaje de participación	68,8%	65,3%	78,9%

Fuente: Evaluación Aprender 2024 Nivel Secundario, DNEIEE-REFCEE | SSIEE | Secretaría de Educación | Ministerio de Capital Humano

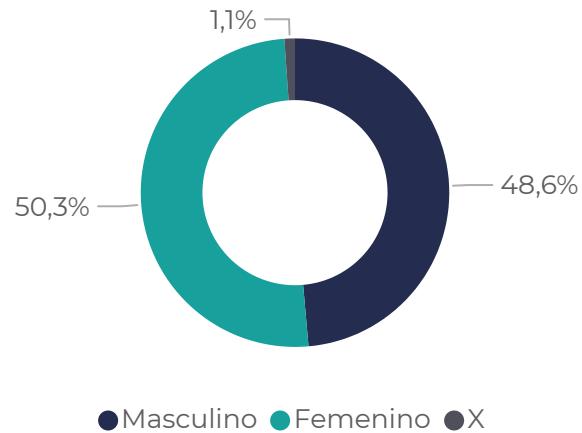
1. Matrícula del marco: corresponde a la cantidad de estudiantes matriculados que declararon los directores, directoras y aplicadores durante el relevamiento en campo, corregido por defecto con los datos presentados por las jurisdicciones durante la planificación

2. Estudiante respondiente: Estudiante que respondió el 50% o más de alguna evaluación.

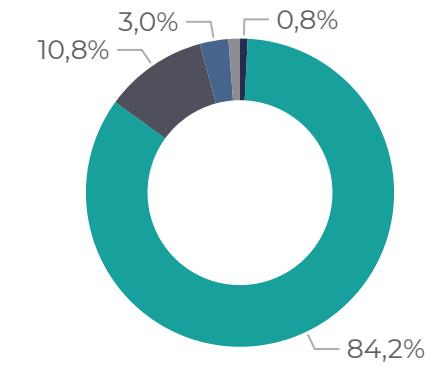


Caracterización de los estudiantes en Aprender 2024

Distribución de estudiantes según sexo

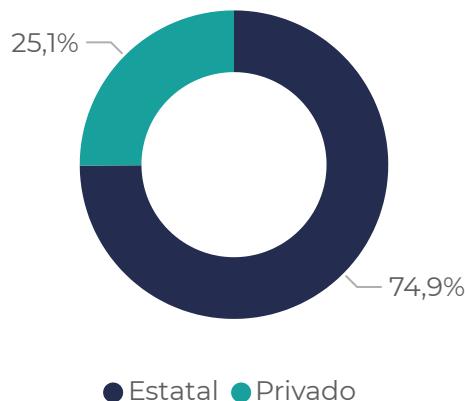


Distribución de estudiantes según edad a junio 2024



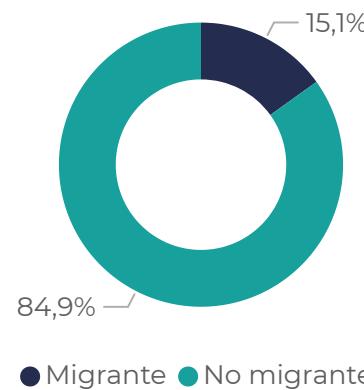
● Menos de 17 años ● 17 años ● 18 años ● 19 años ● Más de 19 años

Distribución de estudiantes según sector de gestión

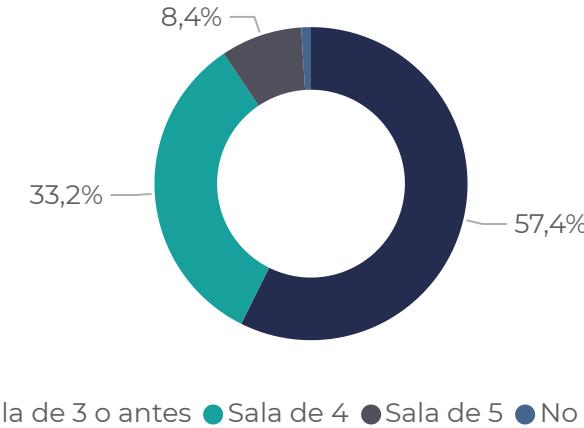


Caracterización de los estudiantes en Aprender 2024

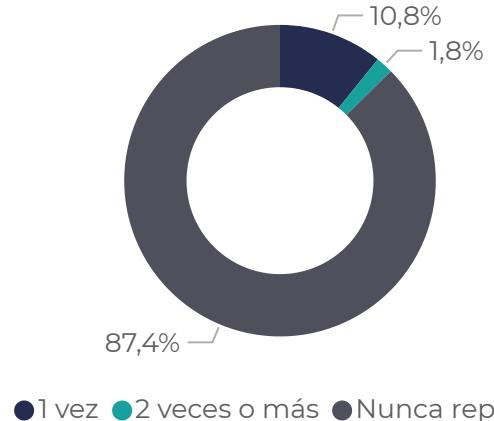
Distribución de estudiantes según configuración familiar migrante



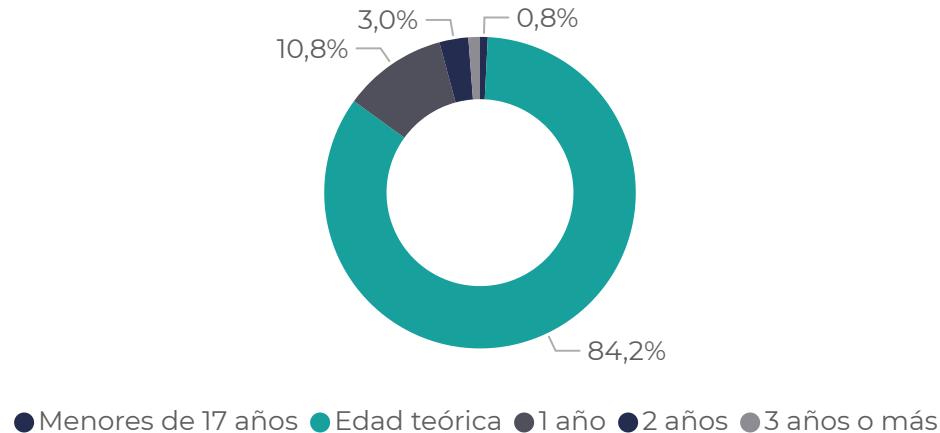
Distribución de estudiantes según asistencia al nivel inicial



Distribución de estudiantes según repitencia



Distribución de estudiantes según sobreedad





Capítulo 2

Evaluación de desempeños



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur



Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación



Descriptores - Niveles de desempeño

Lengua

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes

- ▶ Pueden buscar y localizar información explícita relevante ubicada en zonas destacadas del texto, repetida o mencionada una sola vez.
- ▶ También consiguen interpretar información realizando inferencias locales muy sencillas.
- ▶ Además, identifican la función de algunos elementos enunciativos y textuales de uso muy frecuente y reconocen elementos muy generales de los textos literarios.

Básico

Los estudiantes

- ▶ Pueden buscar y localizar información relevante, expresada de manera literal o ligeramente parafraseada, ubicada en zonas destacadas o al interior de un párrafo, mencionada una sola vez o reiterada.
- ▶ Logran interpretar y reorganizar con adecuado dominio el contenido global de textos sencillos e inferir el significado de palabras de uso frecuente facilitado por el contexto lingüístico.
- ▶ Además, consiguen reconocer la función de algunos elementos cohesivos muy elementales e identificar elementos generales de los textos literarios.





Descriptores - Niveles de desempeño

Lengua

Satisfactorio

Los estudiantes

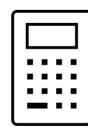
- ▶ Pueden localizar, distinguir e integrar información relevante, secundaria o accesoria, expresada de manera literal o muy parafraseada, ubicada en zonas destacadas o en el interior de un párrafo, ya sea que se reitere o se mencione solo una sola vez.
- ▶ Logran interpretar y reorganizar con adecuado dominio el contenido global en textos de lectura frecuente en el ámbito escolar.
- ▶ Manejan solventemente categorías de análisis en función de evaluar las características de textos literarios.
- ▶ En el aspecto local, logran reconocer la función de algunos elementos de enunciación y retóricos esenciales en textos expositivos, a la vez que comprenden el significado de palabras poco frecuentes o pertenecientes a un ámbito determinado a partir del contexto lingüístico.

Avanzado

Los estudiantes

- ▶ Pueden jerarquizar, comparar e integrar con solvencia información explícita e inferencial en todo tipo de escrito, incluso cuando esta compite con información similar.
- ▶ Pueden interpretar información para evaluar los principales aspectos globales de textos literarios, expositivos y argumentativos, dando cuenta de sus ideas centrales, las diferentes tramas dominantes, intencionalidades comunicativas y modalidades discursivas.
- ▶ En el aspecto local, reconocen y reflexionan sobre la funcionalidad de un amplio abanico de recursos retóricos y discursivos como así también de las tramas locales insertas, a la vez que comprenden el significado de términos propios del lenguaje académico o letrado.





Descriptores - Niveles de desempeño

Matemática

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes

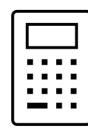
- ▶ Reconocen conceptos numéricos básicos relacionados con múltiplos y divisores de números naturales.
- ▶ Identifican características de figuras planas y cuerpos geométricos tradicionales.
- ▶ Comunican convirtiendo un registro coloquial sencillo a uno algebraico e interpretan información directa de gráficos estadísticos sencillos.
- ▶ Resuelven problemas que incluyen contenidos básicos recurrentes en su trayectoria escolar, tales como situaciones simples de proporcionalidad directa utilizando métodos de exploración o aproximación para su resolución.

Básico

Los estudiantes

- ▶ Resuelven situaciones en contextos extra matemáticos y en las que está presente toda la información necesaria para su solución, así como también situaciones problemáticas en contextos intra matemáticos, que requieren manipulaciones algebraicas sencillas.
- ▶ Son capaces de abordar situaciones que ponen en juego habilidades cognitivas básicas tales como: comparar fracciones o reconocer distintas equivalencias entre escrituras de números racionales propias de las prácticas escolares de la escuela secundaria.
- ▶ Interpretan información de funciones sencillas representadas en gráficos cartesianos.
- ▶ Calculan perímetros y áreas de figuras tradicionales, tales como: triángulos o rectángulos.





Descriptores - Niveles de desempeño

Matemática

Satisfactorio

Los estudiantes

- ▶ Demuestran un dominio parcial de la formalización en el ámbito numérico, aplicando métodos organizados de conteo.
- ▶ Logran una integración adecuada de diversas representaciones y traducciones del lenguaje simbólico matemático en contextos de la vida cotidiana.
- ▶ Son capaces de resolver problemas tanto matemáticos como extra matemáticos de complejidad media, que implican conceptos geométricos y de medición, tales como: el Teorema de Pitágoras, el Teorema de Thales o las razones trigonométricas.
- ▶ Plantean ecuaciones y utilizan conocimientos algebraicos para resolver problemas presentados en distintos formatos. Además, identifican y relacionan características propias de las funciones lineales y cuadráticas, como raíces, ordenada, tipo de variación y gráfico, entre otras

Avanzado

Los estudiantes

- ▶ Demuestran haber alcanzado un nivel avanzado de generalización y formalización en su pensamiento matemático.
- ▶ Son capaces de resolver situaciones complejas que requieren la selección y evaluación de estrategias adecuadas para su resolución.
- ▶ Abordan problemas complejos en los que deben inferir datos no explícitos.
- ▶ Manejan con habilidad representaciones simbólicas y gráficas de conceptos matemáticos, alternando entre ambas según las necesidades del problema.
- ▶ Realizan tareas de modelización con funciones propias de los últimos años de la escuela secundaria, como la función exponencial.
- ▶ Reconocen y relacionan características y elementos de las funciones cuadráticas, tales como raíces, ordenada, simetría, etc.



Evolución histórica - Total país

LENGUA



En el área de Lengua, se observa un aumento sostenido en la proporción de estudiantes ubicados en los dos niveles más altos de desempeño entre 2013 a 2017 (de 12 p.p.), seguido de una disminución desde el año 2019. Hacia 2024 se revierte levemente esta tendencia: el 58% de los alumnos se ubica en los dos niveles más avanzados.



MATEMÁTICA



Asimismo, se observa un aumento significativo de la proporción de estudiantes con nivel Satisfactorio y Básico, en detrimento de los niveles extremos.

En el área de Matemática se verifica una disminución sostenida (a excepción de 2017) de la proporción de estudiantes con los niveles de desempeño más altos: de 35,3% en 2013 al 14,2% en 2024 (21p.p.).

Evolución histórica - Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

LENGUA



En Aprender 2024, los niveles Satisfactorio y Avanzado en Lengua representan el 61,1% (55,9% y 5,2% respectivamente). En 2013 estos porcentajes eran menores en 4,3 puntos (44,5% y 12,3% respectivamente). En 2022 el porcentaje de estudiantes en los niveles más altos era de 61,5% (46,3% y 15,1%), 0,4 puntos más que el resultado de Aprender 2024.



MATEMÁTICA



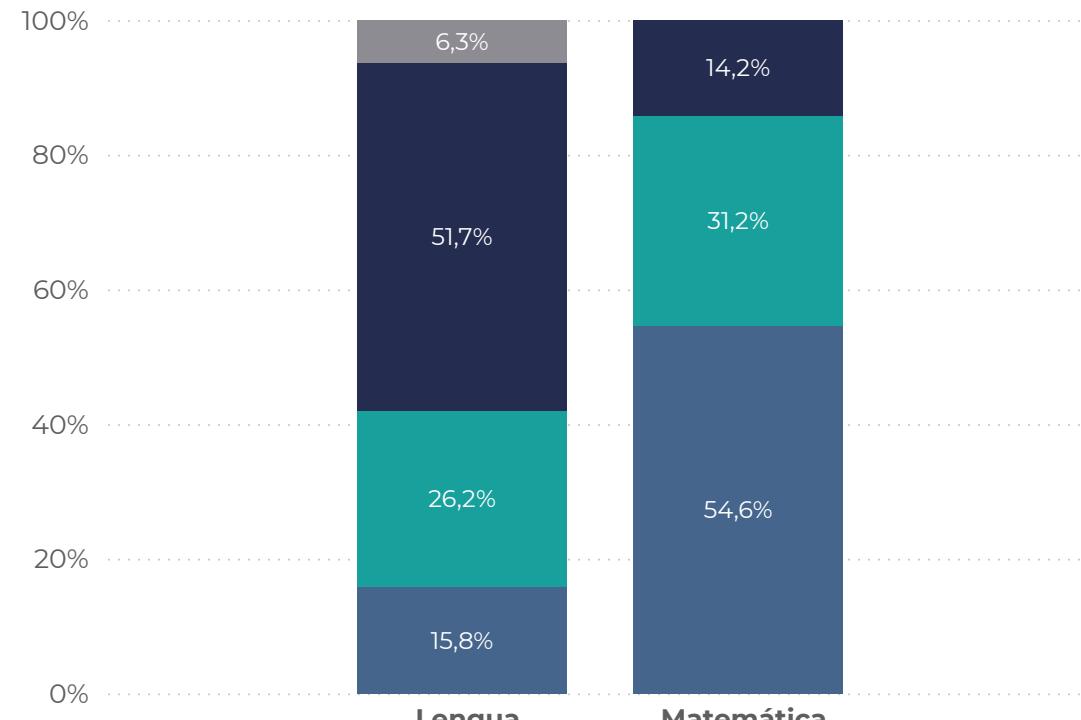
Para Matemática los niveles Satisfactorio y Avanzado constituyen un 14,4% del total. Comparado con 2013, estos valores son inferiores en 21,9 puntos. En tanto, en 2022 alcanzó estos niveles un 14,2%, lo que representa un valor por debajo de el resultado de Aprender 2024 (0,2 puntos de diferencia).

Nivel de desempeño Lengua y Matemática

Estos gráficos muestran los niveles de desempeño en Lengua y Matemática para el total del país y la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

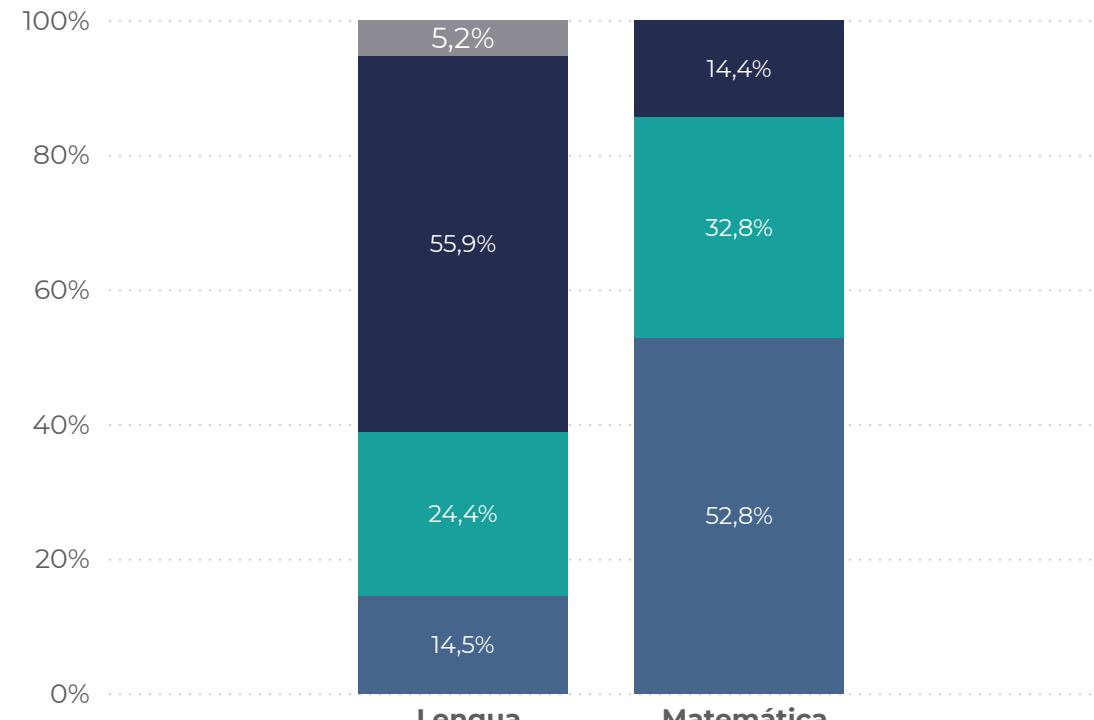
A nivel nacional, el 58,0% de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño Satisfactorio o Avanzado en Lengua. En Matemática alcanzan al 14,2%. En el caso de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, estos porcentajes son 61,1% y 14,4% respectivamente.

TOTAL PAÍS



● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

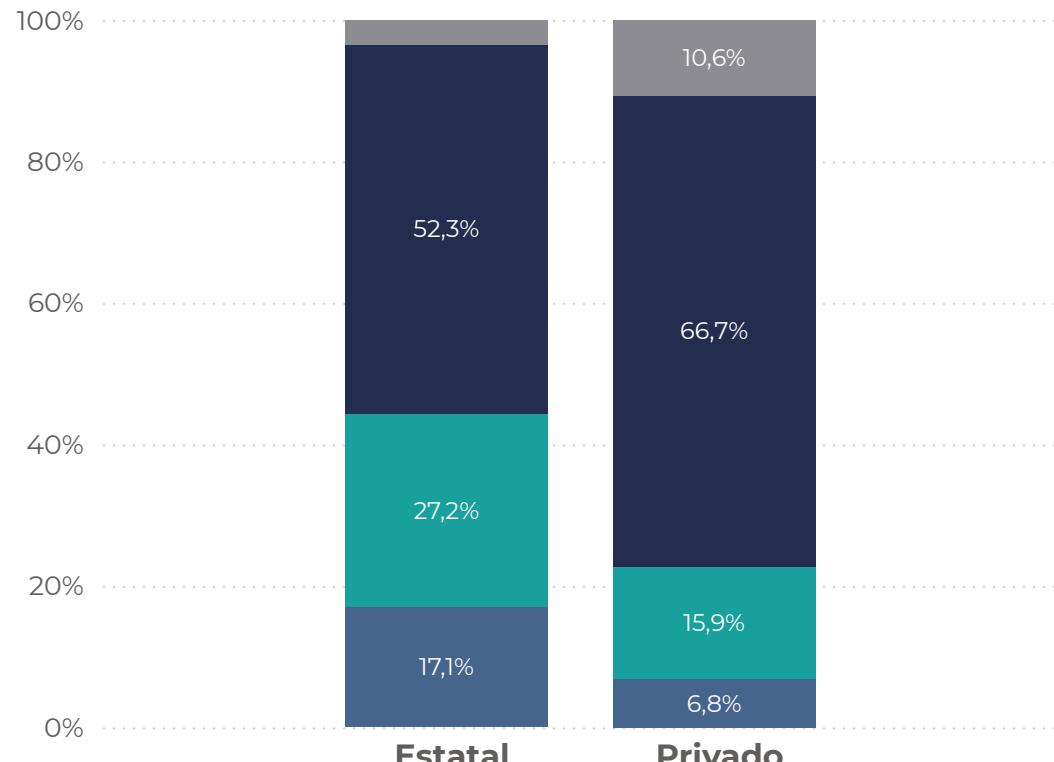


● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado

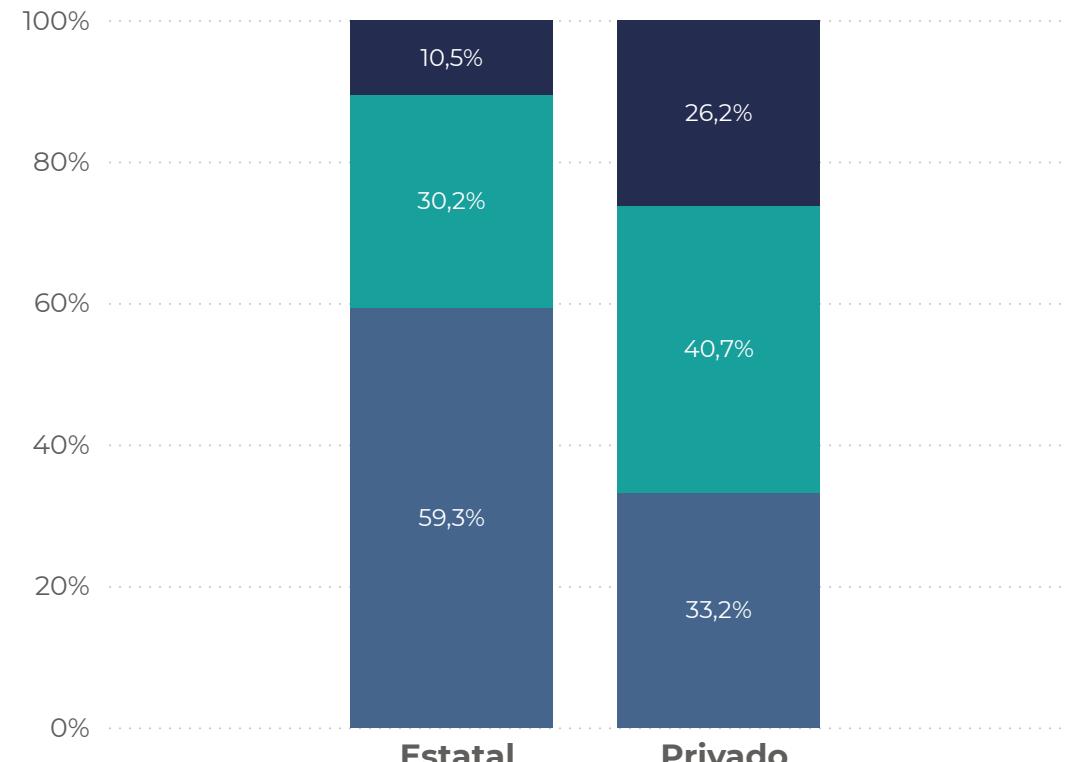


Nivel de desempeño Lengua y Matemática según sector de gestión

LENGUA

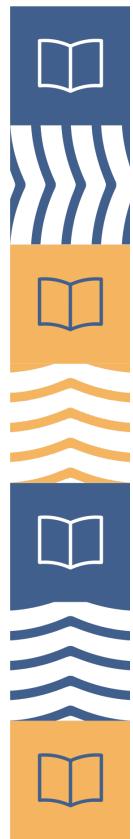


MATEMÁTICA



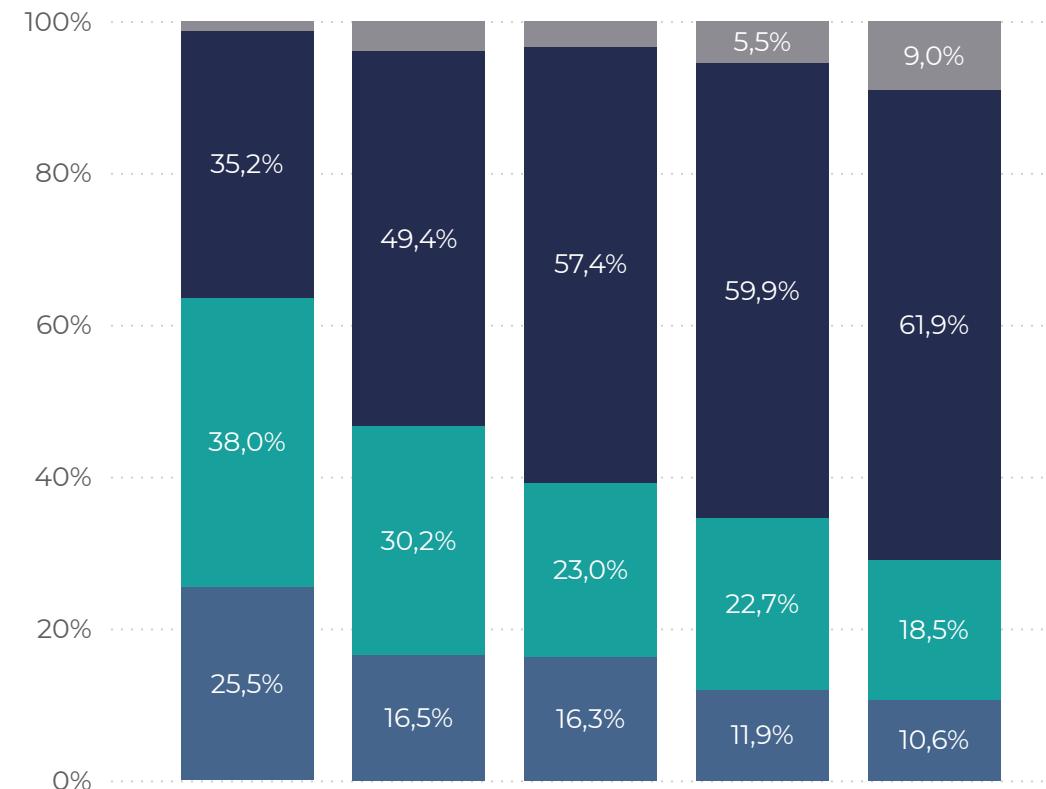
● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado

● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado



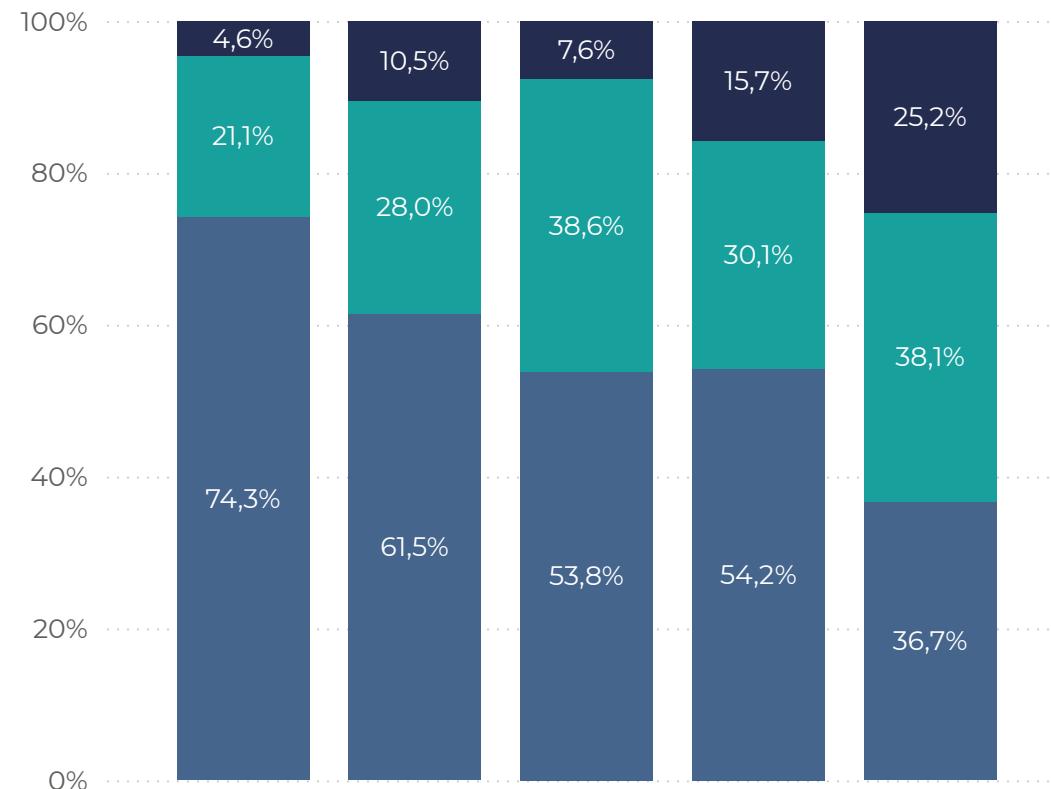
Nivel de desempeño Lengua y Matemática según quintiles de nivel socioeconómico

LENGUA



● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado

MATEMÁTICA

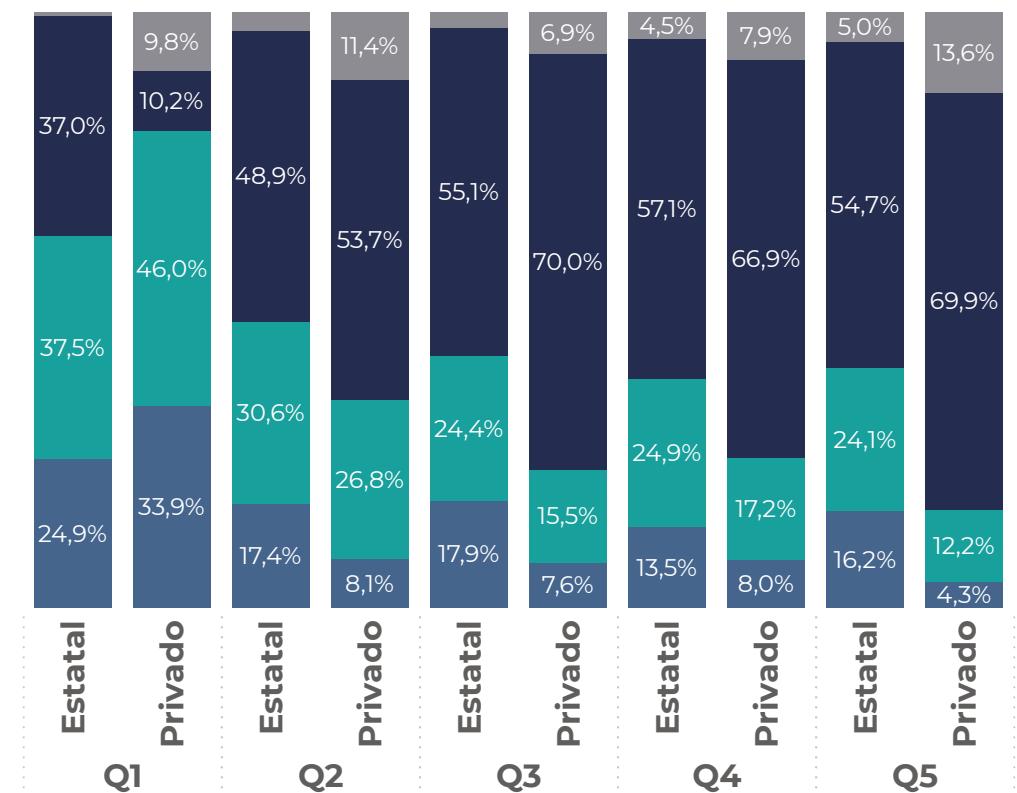


● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado

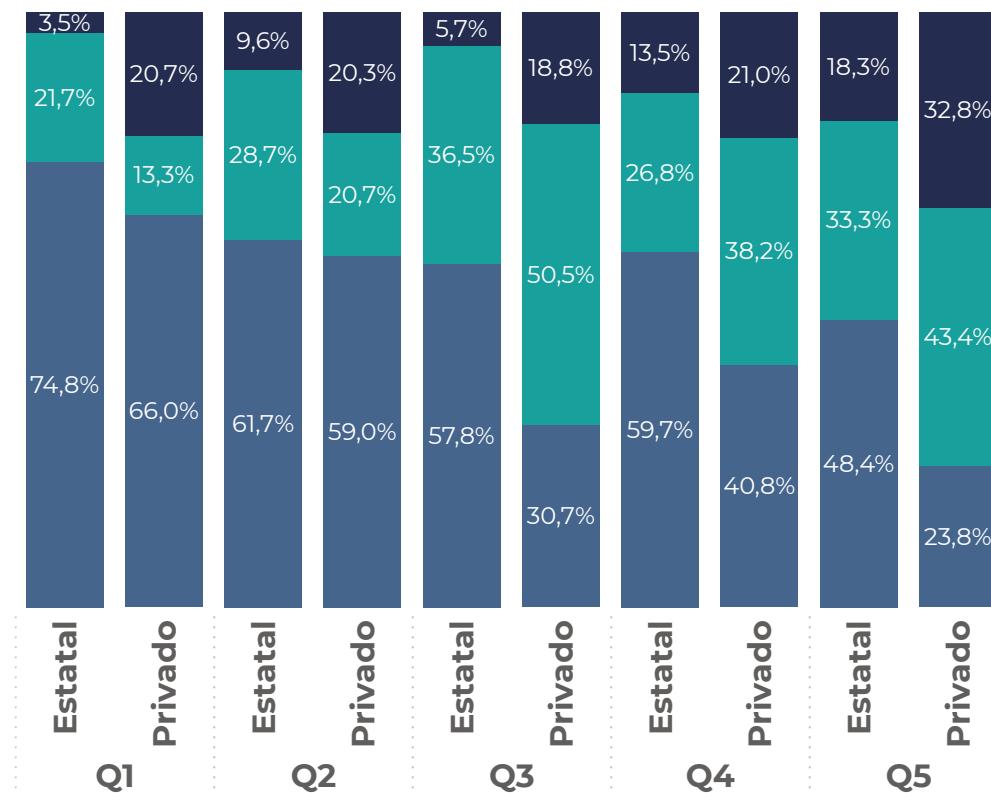


Nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión por nivel socioeconómico

LENGUA



MATEMÁTICA



● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado

● Por debajo del nivel básico ● Básico ● Satisfactorio ● Avanzado





Capítulo 3

Factores asociados



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur



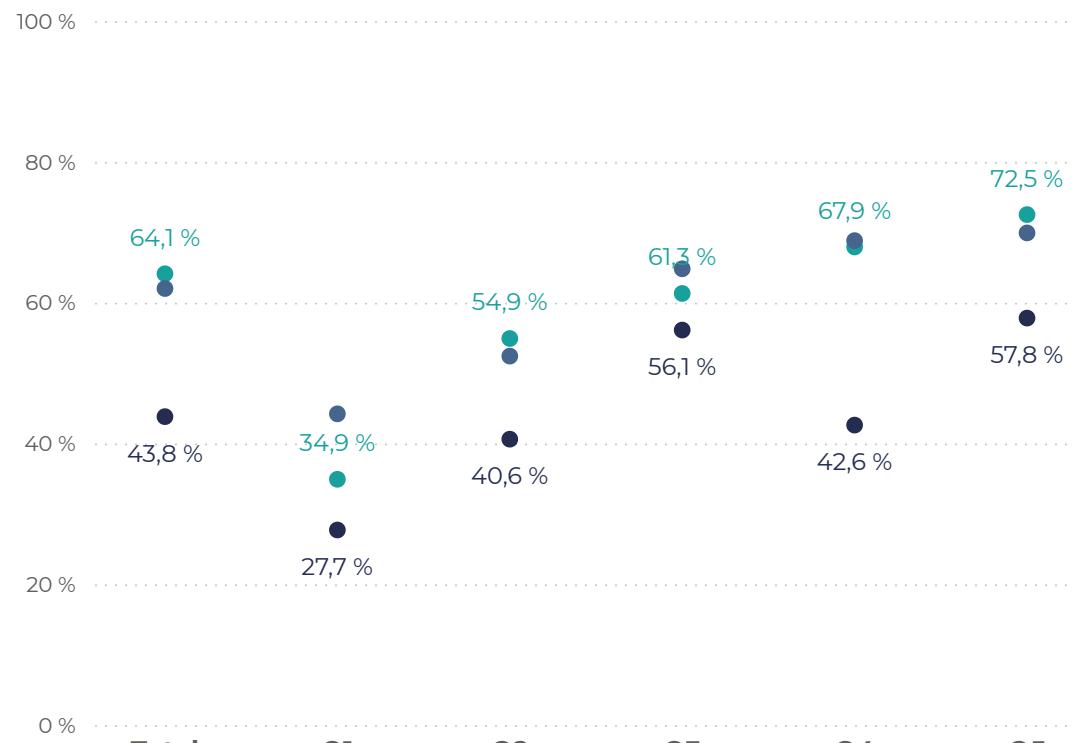
Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

Trayectorias educativas - Asistencia a Nivel Inicial

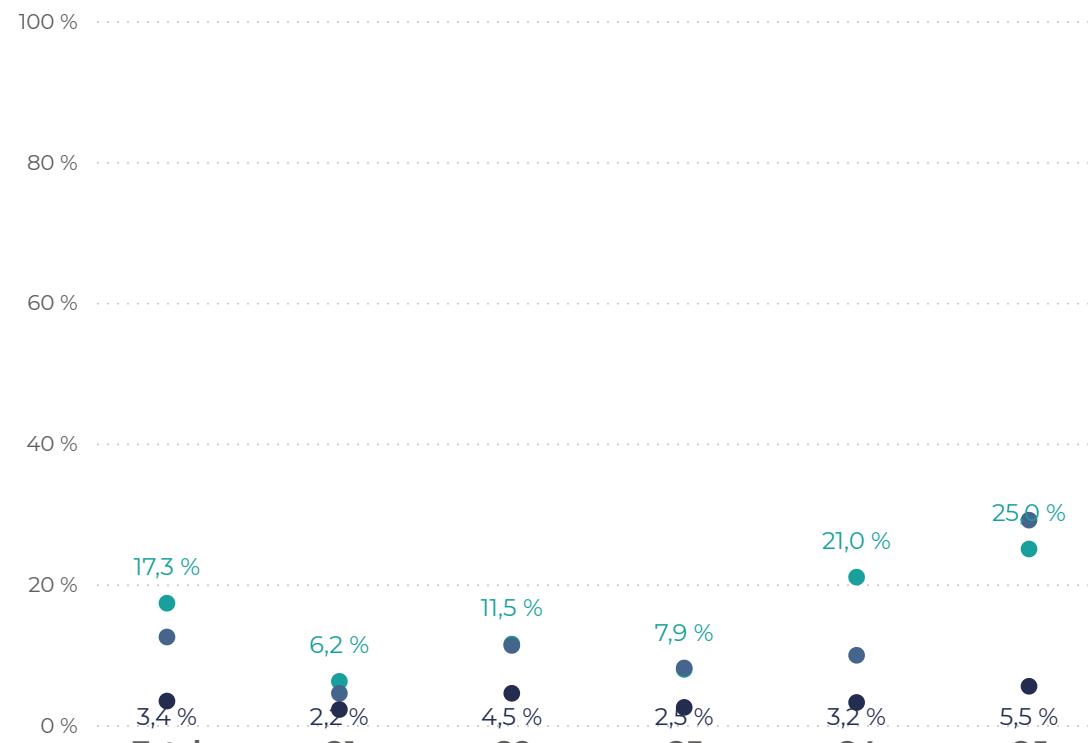
Porcentaje de estudiantes con desempeño Satisfactorio/Avanzado según asistencia a Nivel Inicial por nivel socioeconómico

LENGUA



● Asistió desde sala de 3 ● Asistió desde sala de 4 ● Asistió desde sala de 5 o no asistió

MATEMÁTICA



● Asistió desde sala de 3 ● Asistió desde sala de 4 ● Asistió desde sala de 5 o no asistió



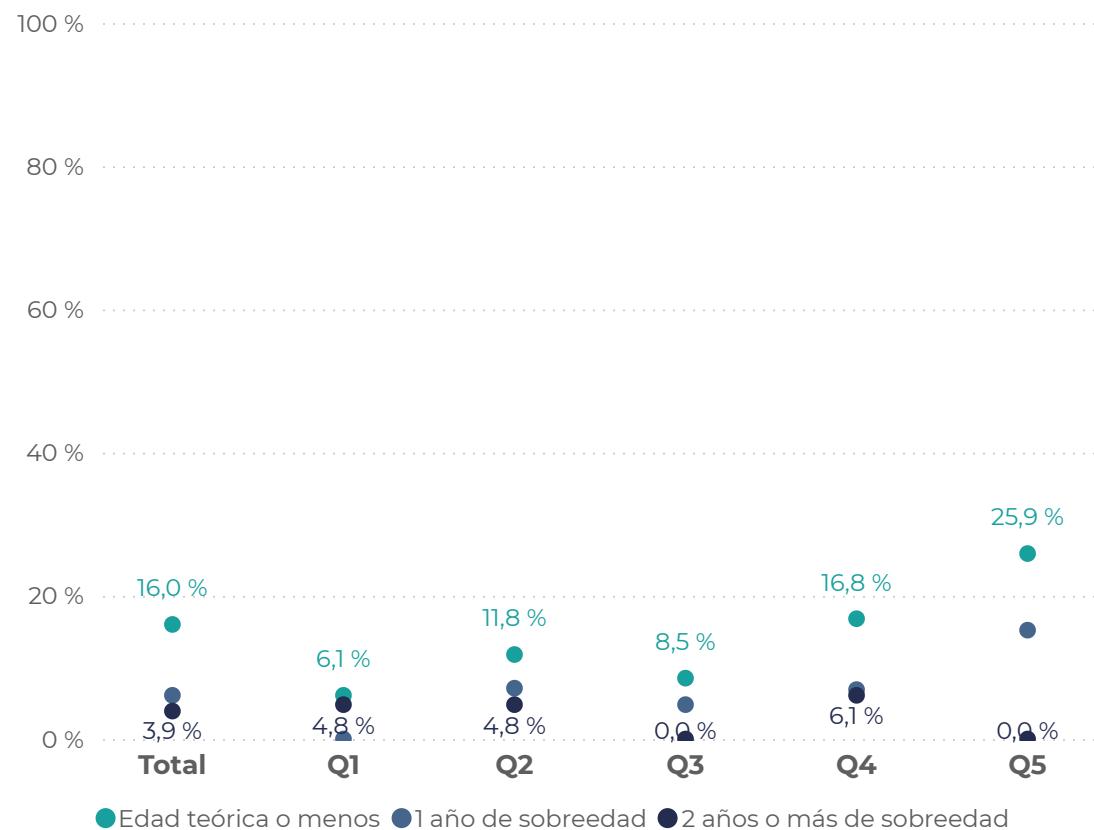
Trayectorias educativas - Sobreedad

Porcentaje de estudiantes con desempeño Satisfactorio/Avanzado según sobreedad por nivel socioeconómico

LENGUA



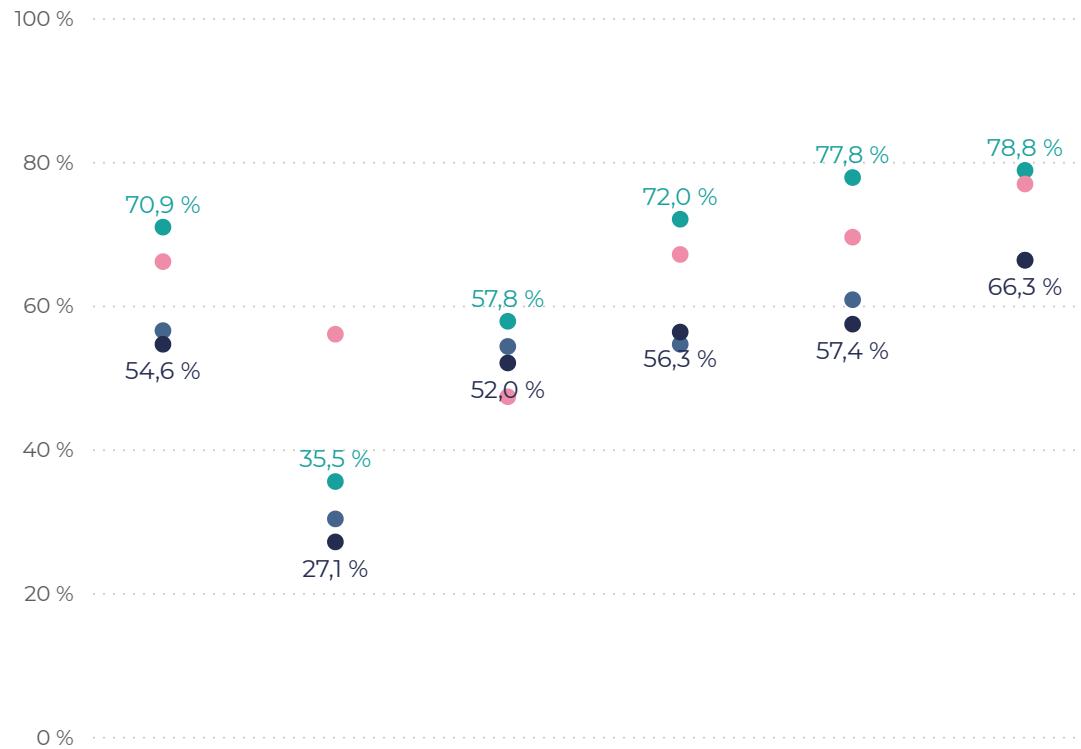
MATEMÁTICA



Vínculos con lo escolar - Hábitos de estudio

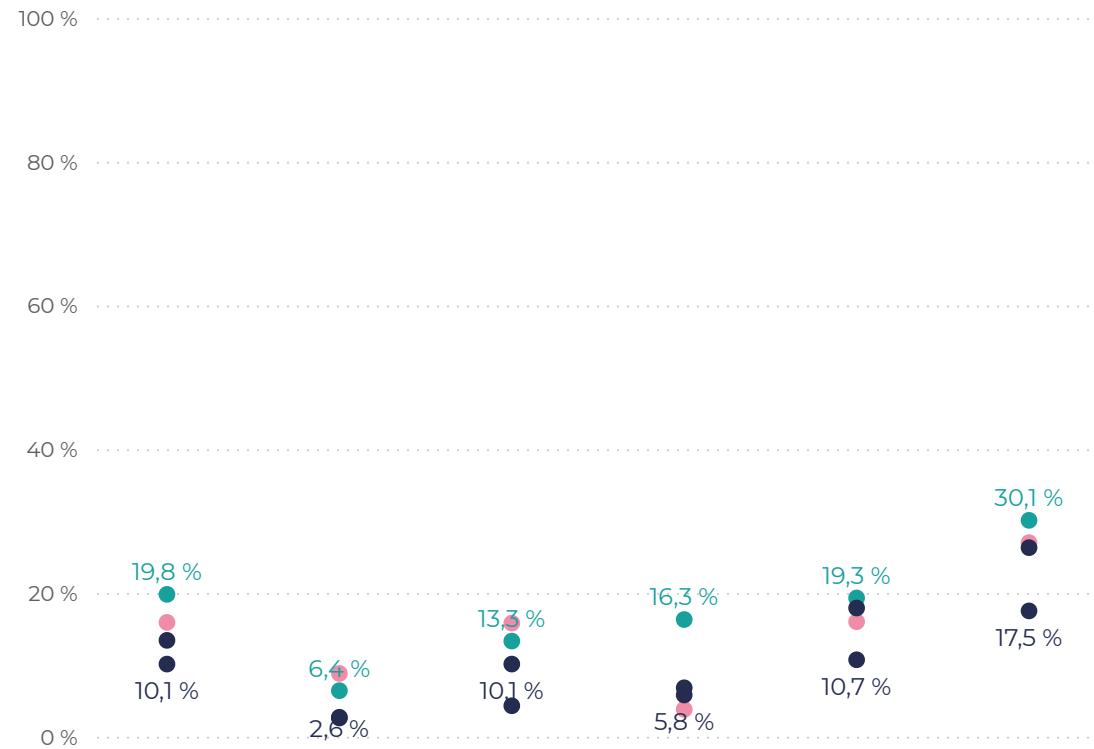
Porcentaje de estudiantes con desempeño Satisfactorio/Avanzado según hábitos de estudio por nivel socioeconómico

LENGUA



● Estudió 5 horas o más ● Estudió de 2 a 4 horas ● Estudió hasta 2 horas ● No estudió ni hizo la t...

MATEMÁTICA



● Estudió 5 horas o más ● Estudió de 2 a 4 horas ● Estudió hasta 2 horas ● No estudió ni hizo la t...



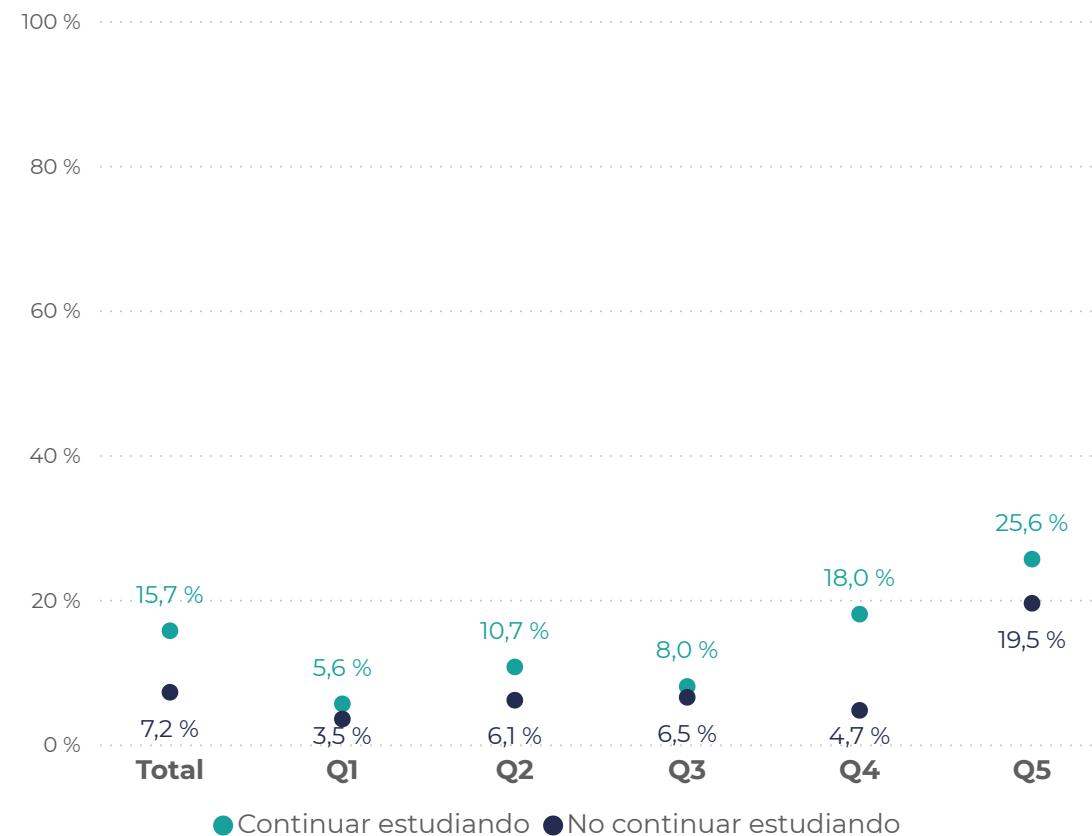
Vínculos con lo escolar – Continuidad de estudios superiores

Porcentaje de estudiantes con desempeño Satisfactorio/Avanzado según disposición a estudiar en el futuro por nivel socioeconómico

LENGUA



MATEMÁTICA



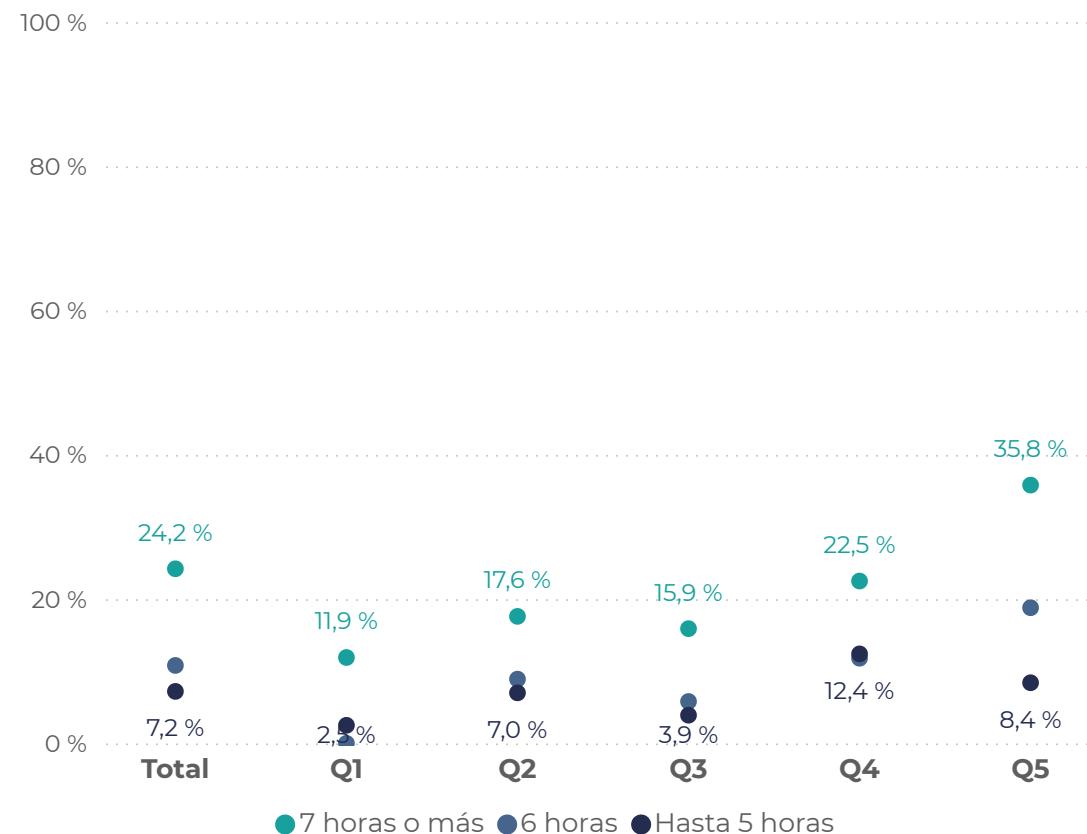
Características de la oferta – Cantidad de horas de clase

Porcentaje de estudiantes con desempeño Satisfactorio/Avanzado según cantidad de horas que asisten a la escuela por nivel socioeconómico

LENGUA



MATEMÁTICA



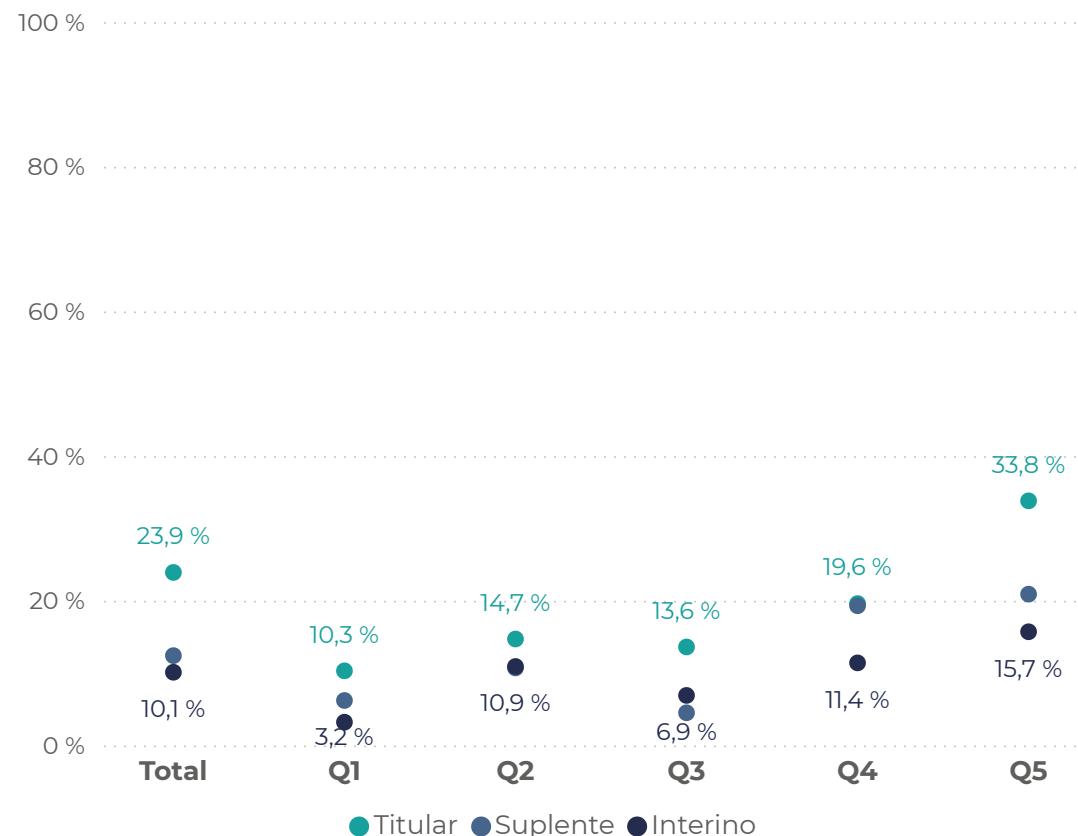
Características de la oferta – Situación de revista del director

Porcentaje de estudiantes con desempeño Satisfactorio/Avanzado según situación de revista del Director por nivel socioeconómico

LENGUA



MATEMÁTICA





Capítulo 4

Adolescentes y tecnología



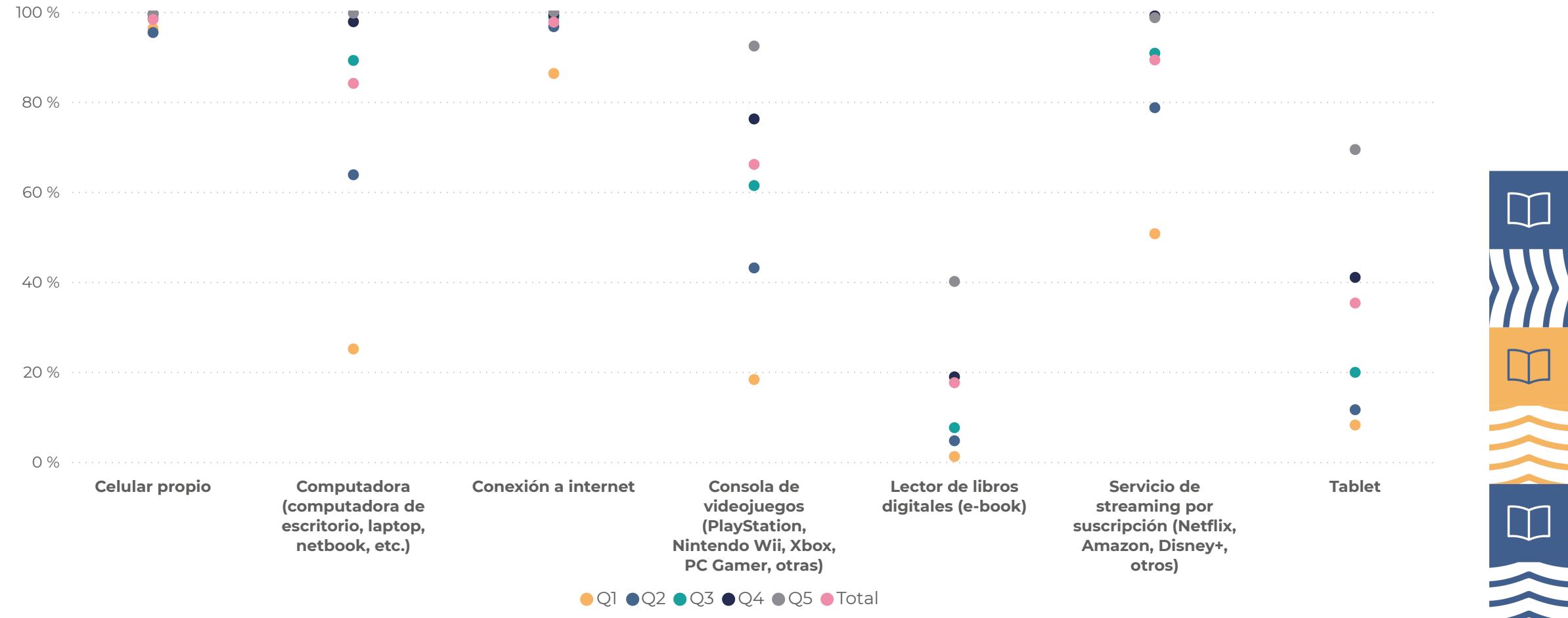
Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur



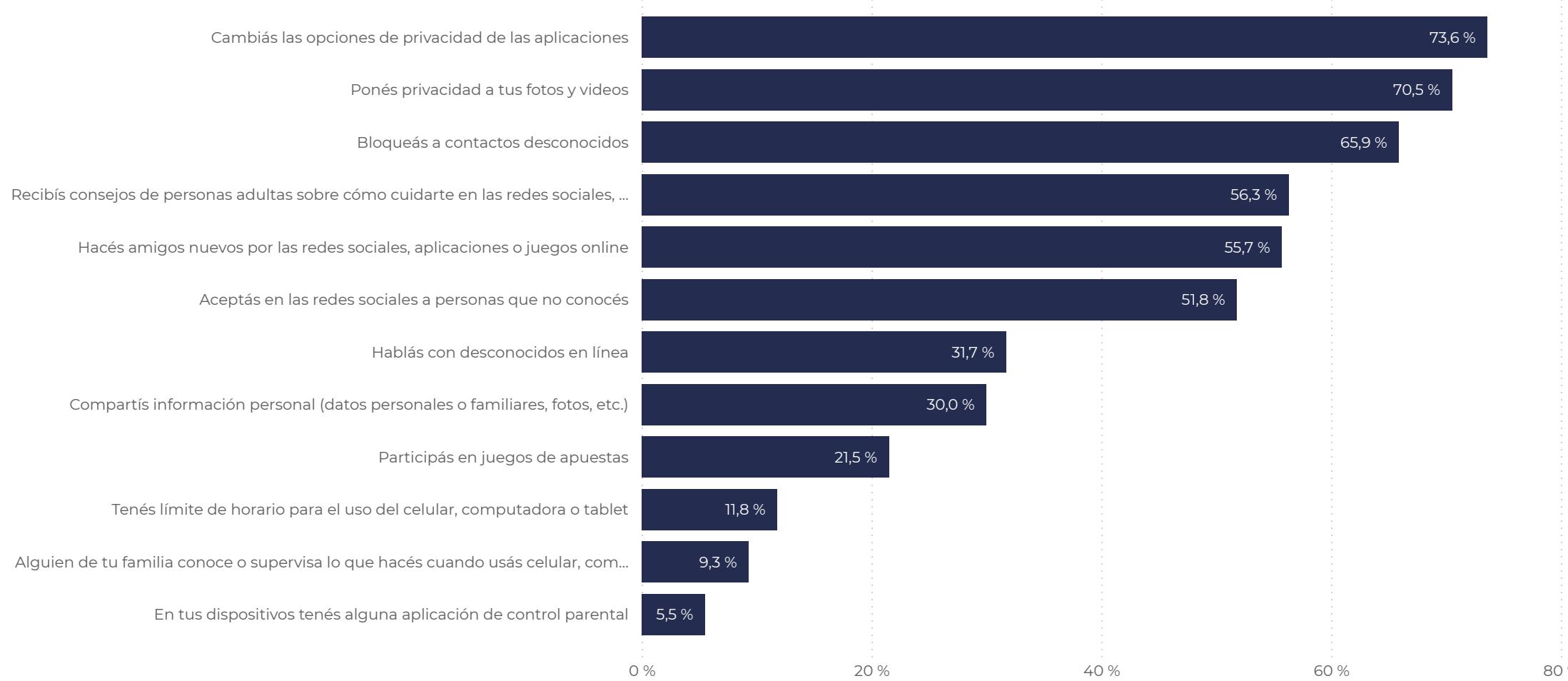
Ministerio de
Capital Humano
República Argentina

Secretaría
de Educación

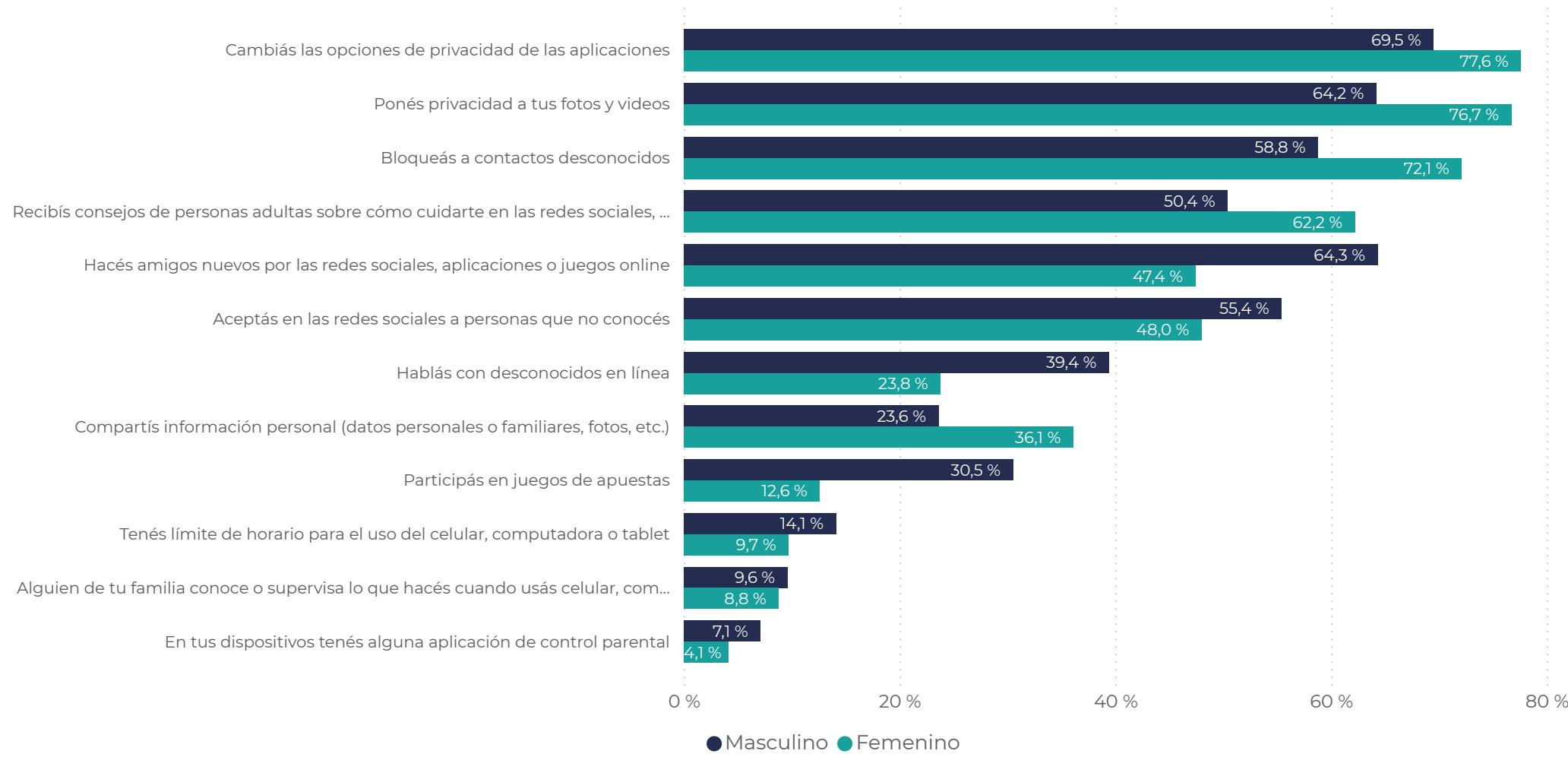
Acceso a dispositivos tecnológicos por nivel socioeconómico



Seguridad y cuidados en el uso de dispositivos tecnológicos



Seguridad y cuidados en el uso de dispositivos tecnológicos por sexo



Glosario

ÁMBITO	Clasifica a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad, entre urbanos o rurales. En Aprender 2024 se utiliza como fuente de clasificación el Relevamiento Anual elaborado por la Dirección de Información Educativa (DIE).
CANTIDAD DE HORAS DE CLASE	Cantidad de horas diarias que concurren los estudiantes a la escuela, según declaración del Director.
COBERTURA DE APRENDER	Refiere a la cantidad de estudiantes y escuelas que participaron de la evaluación Aprender 2024. Se considera escuela participante a aquella en la que los estudiantes respondieron al menos una de las evaluaciones realizadas. Se considera estudiante respondiente a quien respondió al menos el 50% de los ítems de al menos una de las evaluaciones realizadas.
CONDICIÓN MIGRANTE DE LA CONFIGURACIÓN FAMILIAR	Refiere a aquellos casos en que los estudiantes hayan indicado que su/s padre/s o madre/s o ellos mismos nacieron en un país extranjero. Se opta por el término de configuración familiar en virtud de que no se asume que las personas adultas de las cuales se toma la condición migratoria conviven con el estudiante.
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES	Se define por autodeclaración del estudiante respecto de la pregunta sobre proyectos a futuro (pregunta de selección múltiple). Incluye estudios superior universitario y no universitario.
ESTUDIANTE	Persona inscripta y que asiste de modo regular a un establecimiento educativo perteneciente a los niveles de enseñanza primaria y secundaria.
ESTUDIANTE RESPONDIENTE	En las evaluaciones, se considera respondiente al estudiante que contestó al menos el 50% de los ítems de una prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario complementario, es respondiente aquel que completó al menos una pregunta del cuestionario.
HÁBITOS DE ESTUDIO	Tiempo destinado al estudio o realización de tareas escolares en la semana previa al relevamiento, declarado por el estudiante.



Glosario

NIVEL DE DESEMPEÑO	Es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente.
NIVEL EDUCATIVO/DE ENSEÑANZA	Cada una de las etapas en que se organiza el sistema educativo, según criterios vinculados con objetos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación.. NIVEL INICIAL: refiere a la primera etapa de escolarización de un estudiante, tanto la obligatoria de 4 y 5 años, como la de 3 años.. NIVEL PRIMARIO: refiere a la siguiente etapa de escolarización obligatoria que comprende de 1º a 6º grado o de 1º a 7º grado, dependiendo de la estructura con que cada jurisdicción organiza su sistema educativo.. NIVEL SECUNDARIO: refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende de 1º a 5º o 6º año, dependiendo de la estructura con que cada jurisdicción organiza su sistema educativo.
PUNTAJE (Theta/Θ)	El puntaje (TRI) obtenido por cada estudiante en la prueba se designa con la letra griega theta. Los puntajes theta permiten ordenar a los estudiantes según nivel de competencia o habilidad en una determinada disciplina.
PUNTAJE PROMEDIO	Es la media de los puntajes theta de la totalidad de estudiantes de una determinada disciplina. Permite identificar si hubo cambios en los niveles medios de desempeño entre dos pruebas que sean comparables.
QUINTILES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO (NSE)	Categorización de nivel socioeconómico en cinco grupos de igual cantidad ponderada de efectivos.



Glosario

RESPUESTA CORRECTA	Acierto en la elección de la opción de respuesta de un ítem.
SECTOR DE GESTIÓN	Refiere al tipo de gestión responsable de la creación y administración de los establecimientos educativos: estatal o privada. Estatal: administrados por el Estado. Privado: administrados por instituciones o personas particulares. Los establecimientos privados pueden ser no subvencionados o subvencionados por el Estado. Estos últimos reciben aportes financieros para cubrir las remuneraciones de los docentes en forma total o parcial.
SEXO	Se adaptó el campo referido al sexo al que aparece en los documentos nacionales de identidad y los pasaportes para argentinos. Figuran: "F" -Femenino-, "M" - Masculino- y "X". La "X" en el campo "sexo" comprende las siguientes acepciones: no binaria; indeterminada; no especificada; indefinida; no informada; autopercebida; no consignada y/o cualquier otra con la que se identifique la persona que no se siente comprendida en el binomio masculino-femenino.
SITUACIÓN DE REVISTA DEL DIRECTOR	Son las distintas condiciones contractuales en las que puede estar prestando su servicio, según la siguiente clasificación. Titular: es el personal que ha sido designado con carácter permanente en un cargo mediante los mecanismos legales vigentes (fundamentalmente por concurso o resolución ministerial). Interino (o provisional): es el personal que ocupa un cargo en forma transitoria porque no se han implementado los mecanismos legales para cubrirlo con la designación de un titular. Suplente: es el personal que reemplaza con carácter transitorio en el cargo a un titular o interino, que se encuentra fuera del cargo. Por consiguiente, no forma parte del personal con carácter estable.
TRAYECTORIA ESCOLAR	En Aprender 2024 los indicadores de trayectoria incluyen años de asistencia al nivel inicial, repitencia (declaradas por el estudiante) y sobrededad (calculada a partir de la edad declarada).





**Ministerio de
Capital Humano**
República Argentina

**Secretaría
de Educación**